

ОСНОВНА ШКОЛА „ПОПИСКИ БОРЦИ“ ВРЊАЧКА БАЊА

РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ

ЗА ПЕРИОД 2022-2027.



Назив школе:	ОШ“Попински борци“
Место и адреса:	Хероја Маричића 12 Врњачка Бања
Телефон, факс:	036/611-441, 036/611-440
Електронска адреса:	ospborci@gmail.com
Општина:	Врњачка Бања
Округ:	Рашки
Матични број:	07176333
Web сајт школе:	www.ospopinskiborci.edu.rs

Подручје школе

Матична школа

Издвојено одељење Пискавац

Издвојено одељење Липова

Издвојено одељење Станишинци

Одељење за рад са децом ометеном у развоју

Продужени боравак

Обогаћени једносменски рад

Функционално основно образовање одраслих ¹

¹ Школа је верификована за област ФООО (од 2012.године је спроводила овај програм), али од школске 2022/23. године, нема полазнике Функционалног основног образовања одраслих

ВРЕМЕНПЛОВ ШКОЛЕ

Давне 1869. године Министар просвете и црквених дела донео је 5. Јуна Одлуку о отварању школе у Врњцима, како се Врњачка Бања тада звала до 1919. Године.

„По предлози начелстава од 31.пр.м.Н 4259, одобравам да се школа у Врњцима срезатрстеничког отвори, у коју ће школу довести ђецу на науку људи из Врњаца, Новог Села, Гоча и Липове“.

Школа је отпочела са радом као троразредна и наставу је у првој школској години похађало 42 ђака које је учио први учитељ Врњачки, Јеремија Тошић. Од школске 1906/07 школа ради као четвороразредна а број ученика се повећао.

Школа није престајала са радом током свих ратова а као осморазредна почиње да ради школске 1949/50. године у близини цркве у такозваној црквеној кући, касније названој „Терапија“.

У то време школа ради под називом „Попински хероји“ а од 1962. године преласком у нову зграду у којој и сада ради, назив је промењен у „Попински борци“.

Школа сада ради у четири школска објекта. Поред зграде матичне школе, настава се као осморазредна обавља и у згради у насељу „Пискавац“, а као четвороразредна у зградама у насељу „Липова“ и „Станишинци“.

Поред основне делатност-основног образовања у школи се сада обавља и образовање деце са сметњама у развоју, предшколско образовање и васпитање, настава у продуженом боравку и основно образовање одраслих.

Школа непрекидно у свом раду постиже запажене резултате. Поред непрекидне пажње и ангажовања у редовној настави са свим ученицима који похађају школу, посебније резултате постижу надарени ученици уз стручну помоћ својих наставника и учитеља на свим нивоима такмичења од општинских до међународних у свим наставним и спортским областима.

Мисија

Важно нам је да наша школа очува своју традиционалну улогу значајне образовне установе у сва три насеља у којима се објекти налазе, као и улогу епицентра културних дешавања. Чување духа и традиције школе која има дугу историју је задатак којим се, као колектив, морамо бавити и у будућности, у присној сарадњи са породицама ученика и локалном заједницом.

Негује се стручна заступљеност и квалитет наставе, као и толеранција и сарадња међу ученицима, наставницима и родитељима. Циљ нам је да заједничким радом кроз интердисциплинарну наставу и индивидуални приступ у настави пронађемо и применимо најбоље методе.

Обезбеђујемо услове да сваки ученик максимално развије и оствари сопствене потенцијале, како у учењу, тако и касније у професији, али и у животу, инспиришући вољу за целоживотним учењем.

Желимо школу усклађену са европским образовним и етичким стандардима, школу у којој се поштују индивидуалне способности и различитости.

Учешће Школе у разноврсним активностима и видовима стручног усавршавања има за циљ да наставницима омогући ширење видика, стицање увида у савремене тенденције у области образовања, генералног става према ученицима и њиховом усвајању нових сазнања, третмана ученика са сметњама у развоју, професионално изграђивање у складу са концептом целоживотног учења, јачање личних компетенција за обављање професије, упознавање других култура и стицање применљивих знања у образовној пракси.

Искуства Школа жели да примени у даљем унапређењу наставе и учења, да подстакне свестрани развој личности ученика, да развије позитивну мотивацију за целоживотно учење

напредовање, да подстиче стваралаштво кроз практичан и креативни рад, да негује позитивне вредности у духу међусобне толеранције, поштовања различитости, да развија још бољу сарадњу и комуникацију са родитељима.

Од детета, преко вредног ученика до одличног човека.

Трудимо се да негујемо најлепше традиције нашег школства – труд, достојанство, правичност, и промишљено прихватамо савремене тенденције – креативност, отвореност, демократичност. Школа и родитељи (старатељи) заједно наступају у формирању ученика који не мора бити одличан ђак, али може постати одличан човек.

Визија

Тежимо да постанемо школа која припрема ученике за квалитетнији и садржајно богатији живот. Усмерени смо ка очувању и даљем подизању квалитета наставе у циљу стицања знања на занимљив и креативан начин.

Школа мора да буде место где ће се деца сусрести са најсавременијим технологијама и интерактивним методама учења. На тај начин ће бити обезбеђена квалитетна и интересантна настава, деловаће мотивишуће и инспиративно.

Толерантни и демократски односи између наставника и ученика, те међу самим наставницима су, такође, део визије наше школе. Само тај предуслов омогућује исказивање и развој ученичког потенцијала.

Свесни смо да оваква визија постаје стварност само уколико одговорност за њену реализацију једнако преузму професори, директор и стручни сарадници, ученици и родитељи.

Након завршене основне школе наши ученици стичу свеобухватна знања што им омогућава бољу проходност за даље школовање.

Да школа буде део свега зато што је све део школе!

Тежимо да будемо и више од школе као вапитно-образовне установе – тежимо да наша школа буде и културна установа која сарађује са свим битним чиниоцима друштва: породичним, државним, културним, научним, производним, туристичким, спортским. Желимо да наши ученици већ под нашим кровом упознају вредности и могућности културно-друштвеног утицаја школе као институције прворазредног значаја, али и њих самих као појединаца који учествују и који ће учествовати и јавном животу читаве заједнице.

Мото школе

Са осмехом у школу, са осмехом из школе!



Химна ОШ „Попински борци“

У имену нашем борци стоје-
њихова нас храброст данас бодри:
нек` у школи петице се роје
и у знању ал` и у доброти!

Са школом смо у добру и злу,
снове ђачке и ми сада снимо,
да се овом родољубном тлу
ко попински борци одужимо.

Родитељи, учитељи, ђаци,
тим су сложни они увек били;
истим духом, ко света прваци,
нашој школи небо освојили!

Светосавље у нама изгара,
јер желимо образ осветлати –
нашу вољу светлошћу очара,
да нам народ напоре позлати!

Зато њему до небеса хвала –
гајићемо пуно одликаша.
Ова школа живела у слави –
Попински су борци – кућа наша!

Кораци у изради Школског развојног плана

Анализа стања

У изради развојног плана за наредни период водили смо се проценом стања у коме се школа тренутно налази као и анализом резултата које смо добили на основу упитника, анкета, продуката радионица са ученицима, родитељима и наставницима, у сарадњи са Тимом за самовредновање и осталим тимовим који раде у школи. На овај начин прикупљени су важни подаци о потребама ученика и њихових родитеља као и о значају и улози школе у њиховим животима.

ПОТЕНЦИЈАЛИ ШКОЛЕ – ИЗВОРИ НАШЕ СНАГЕ

КАДРОВСКА ОСНОВА

НАШЕ СНАГЕ: Стручан наставни кадар као гаранција да се замишљени планови могу остварити. Ентузијазам наставника, упорност, стрпљење, истрајност, креативност, колегијалност, отвореност за сарадњу. Остварени изузетни резултати, у лошим радним условима, који се могу видети кроз успех на крају школске године, на такмичењима из свих образовних области на полагању пријемних испита, исказивању школе преко културних манифестација у месту. На основу извештаја о стручном усавршавању запослених у претходном периоду закључујемо да су у складу са Правилником о стручном усавршавању сви запослени имају прописан број сати стручног усавршавања, како на акредитованим програмима тако и унутар установе.

А САДА НЕШТО О СЛАБОСТИМА које желимо да превазиђемо делом и помоћу овог пројекта:

- незадовољни смо тимским радом, сарадњом у оквиру актива;
- незадовољни смо дигиталном писменошћу; незадовољни смо
- нивоом културе и свести једног броја људи;
- незадовољни смо знацима отпора код појединаца према новинама.

ПРОСТОР ШКОЛЕ И ОПРЕМА

ОШ „Попински борци“ испуњава норматив о просторним условима.

- **Матична школа**

У матичној школи за разредну наставу користи се 7 учионица у двосменском раду, а свака просторија има површину 48 метара квадратних. У предметној настави за наставу ће се користити 17 специјализованих учионица и кабинета (по два кабинета за српски језик, математику, информатику и рачунарство, технику и технологију, кабинети за хемију, ликовну културу, физику, биологију, музичку културу, историју, географију, енглески језик и француски језик). Све просторије су површине 48 метара квадратних.

На сваком спрату налазе се санитарне просторије за ученике и наставнике, које су 2015. године потпуно реновиране.

За наставу физичког васпитања користи се фискултурна сала и отворени спортски терени за кошарку, рукомет и мали фудбал. У саставу фискултурне сале налазе се свлачионице (мушка и женска), санитарне просторије, справарница, канцеларија за наставнике и мала теретана за корективне вежбе. Укупна површина фискултурне сале је 1.050 метара квадратних.

Цела школска зграда и фискултурна сала су током августа 2019.год. покривене бежичним интернет сигналом, а све учионице и канцеларије добиле су и кабловски приступ интернету, у оквиру пројекта „Повезане школе“.

У матичној школи ради изузетно опремљена библиотека, површине 48 метара квадратних са око 10.000 књига и књижевне периодике.

У приземљу матичне школе налази се вишенаменска сала са бином површине 120 метара квадратних, простор за продужени боравак површине 48 метара квадратних, ђачка кухиња за дистрибуцију ужине за ученике и оброка за продужени боравак, просторија за пријем родитеља, архива, радионица домара, као и школски стан за који је у плану реконструкција и формирање простора за још једну групу продуженог боравака.

Канцеларијски простор чине: наставничка канцеларија са помоћном просторијом, канцеларија директора и помоћника директора, секретара, рачуноводства, педагога, психолога и кабинет логопеда.

Укупна површина зграде матичне школе износи 4.470 метара квадратних.

- Издвојено одељење Пискавац

У издвојеном одељењу Пискавац за разредну наставу користи се 7 учионица, свака површине 48 метара квадратних.

За предметну наставу се користи 9 учионица, свака површине 48 метара квадратних. Између ових учионица налази се 11 припремних просторија чија је намена одлагање наставних средстава и припрема наставника за извођење наставе.

Поред ових учионица за наставу се користи и један кабинет за техничко и информатичко образовање и један кабинет информатике и рачунарства.

Канцеларијски простор чине: наставничка канцеларија, канцеларија помоћника директора, канцеларија педагога, психолога и логопеда, као и ђачка библиотека површине 50 метара квадратних.

У оквиру овог одељења постоји ђачка кухиња која служи за дистрибуцију ужине за ученике и оброка за продужени боравак.

На сваком спрату су санитарне просторије за ученике и једна санитарна просторија за наставнике.

У школској 2017/2018. години, у функцију је стављена и фискултурна сала са 850 метара квадратних, а настава физичког васпитања организује се и на отвореним спортским теренима за рукомет, кошарку и мали фудбал.

У школској 2022/2023.години цео објект је покривен интернет сигналом, реализацијом пројекта „Повезане школе“.

Средствима локалне самоуправе замењена је столарија у једном делу објекта у 2018.години, а 2021. године урађен је пројекат за замену преосталог дела столарије. Укупна површина школске зграде износи 3.958 метара квадратних.

- **Издвојено одељење Липова**

У овом издвојеном одељењу настава се изводи у две учионице за ученике од првог до четвртог разреда, површине по 48 метара квадратних.

У овом објекту налази се још и наставничка канцеларија, кухиња за дистрибуцију ужине, санитарне просторије и простор од 60 метара квадратних за извођење физичког васпитања у зимском периоду.

- **Издвојено одељење Станишинци**

У овом издвојеном одељењу настава се изводи у једној учионици за ученике првог до четвртог разреда, површине 48 метара квадратних.

У овом објекту налази се још и кухиња за спремање ужине, санитарне просторије и простор од 60 метара квадратних за извођење физичког васпитања у зимском периоду.

СНАГЕ – на шта се можемо ослонити:

- ✓ фискултурне сале
- ✓ АМРЕС мрежна инфраструктура за приступ интернету у матичној школи и издвојеном одељењу –Пискавац,
- ✓ постојање отворених спортских терена
- ✓ завидан фонд књига у библиотеци
- ✓ опремљени кабинети информатике
- ✓ мини пич терен у матичној школи.
- ✓ опремљеност учионица нижих разреда
- ✓ техничка и ИКТ опрема (рачунари, пројектори, ТВ-и, штампачи,...)

СЛАБОСТИ – шта бисмо волели да променимо:

- ✓ недовољан број учионица за рад у једној смени
- ✓ неопремљен вишенаменски простор у Липови
- ✓ стар и оштећен намештај у матичној школи
- ✓ електроинсталације у матичној школи у лошем стању
- ✓ санитарне инсталације у Пискавцу у лошем стању
- ✓ неоплемењен простор школског дворишта
- ✓ недовољан простор за библиотеку
- ✓ недостатак простора за још једну групу продуженог боравка
- ✓ комплетна ограда школског дворишта у матичној школи и издвојеном одељењу Пискавац
- ✓ оснаживање запослених у школи за рад са ученицима из иностранства

Стратегија превазилажења проблема

Модернизација наставе и промоција позитивних резултата су неопходне за превазилажење проблема везаних за ове недостатке.

Први значајан корак ће бити интерно системско увођење пројектне наставе као активног приступа учењу. Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за унапређење образовања и васпитања су од школске 2018-2019. прописали обавезан програм пројектне наставе за први разред, дали детаљне препоруке за њено спровођење у петом разреду и најавили њено даље развијање. Школске 2019-2020. године је програм проширен на други и шести разред. Наша намера је да у својој пракси објединимо тенденције нашег националног образовног система са сазнањима и искуствима из праксе на интернационалном нивоу.

Детаљном анализом свих индикатора уочених током имплементације пројектне наставе, школа ће у наредном периоду добити основу за даље развојно планирање у складу са савременим токовима.

Активности Школе у циљу осавремењивања наставе у складу са националним образовним тенденцијама

Традиционални приступ настави не задовољава потребе данашњих ученика. Приступачност технологије утиче на усмереност њихових интересовања.

Школа има циљ да учење претвори у активни процес. Преношење сазнања кроз учестале огледне и угледне часове, сарадњу на припреми истих, коришћење дигиталних уџбеника и онлајн платформи, кроз радионице и ПП презентације, као и коришћење дигиталних уџбеника и онлајн платформи ће оснажити ученике и наставнике и интензивирати међусобну сарадњу запослених у школи.

Неопходно је да се улога наставника предефинише. Наставник би требало да прихвати и спроводи улогу координатора наставног процеса кроз активно и сврсисходно учење.

Наша улога је да знања ученика о начинима проналажења информација благовремено правилно усмеримо и помогнемо им да науче како да селекују корисне и ваљане информације.

Нашим ученицима је потребна савремена настава, јер таквим учењем излазе из оквира учионице и стичу реална искуства, а самим тим схватају и практичну примену онога што уче.

Њихова мотивација да се активно укључе у процес стицања знања и искустава је круцијална у спровођењу иновација у образовном систему.

Ученици морају доћи до закључка да учењу приступају ради сопственог надограђивања и припреме за целоживотно учење, које је неминовност нашег времена. Ученицима ће се постепено препустати иницијативност у обради градива, будити истраживачки дух и давати активна улога.

Основни циљеви школе

Основни циљеви школе у оквиру спровођења активности заснованих на сазнањима везаним за национално и интернационално подизање нивоа компетенција наставника за извођење савремене наставе, као и остваривању циљева пројекта и у годинама након његовог формалног завршетка, у складу са националном стратегијом у образовању, су да:

- Подигне ниво заинтересованости ученика:
 - за стицање и коришћење нових вештина и знања,
 - за стицање функционалног знања,
 - за сарадњу у формирању тимова и, по могућству, самосталну поделу улога, као и иницијативност и слободно изражавање ставова и мишљења.
- Постигне бенефите од указивања на продуктивну и безбедну употребу ИКТ.
- Обогати ваннаставне активности. Ваннаставне активности ће бити садржајније и формиране у складу са интересовањима ученика, те спроведене на специфичан начин, који ће привући већи број ученика.
- Пробуди креативност у наставном процесу. Овакав вид наставе ће обогатити ученичко искуство употребом разнородних техника за учење на часу и активности током процеса израде пројектног материјала, али и током презентовања резултата истраживања на одређену тему.
- Осамостали ученике у стицању знања и подигне ниво њиховог самопоуздања. Ученици ће бити подстакнути да у великој мери сами врше промоцију резултата пројектне наставе, те ће наставник давати подстрек флуентном и самоувереном, аргументованом изражавању ученика, развоју њихове самоспознаје и предузимљивости.

- Подигне ниво опште културе младих. Истраживачки рад ће ученицима скренути пажњу на разнородне теме, те ће њихова општа култура имати много бољу подлогу.
- Изнађе решење за континуирано побољшавање резултата на завршном испиту у основној школи, чему ће интердисциплинарна пројектна настава свакако значајно допринети. Побољшање резултата захваљујући конкретним мерама може бити индикатор да пројектна настава има далекосежнији утицај него што је био један од иницијалних циљева њеног увођења. Као пример добре праксе, њен утицај на националну стратегију у образовању би могао бити запажен, а њен потенцијал глобално искориштен.
- Благовремено и правилно евалуира резултате и уочи на који начин се постигнућа ученика уклапају са прописаним стандардима у нашој земљи.
- Подстакне наставнике и ученике на самокритички осврт, што све заједно даје основу за даљу надоградњу. Ефикаснија и формализована евалуација ће као резултат имати професионалније самовредновање у складу са Правилником.
- Популаризује школу као установу у локалној заједници и дође до вишег нивоа сарадње са родитељима.
- Изводи генерације предодређене за целоживотно учење, позитивно подстакнуте од обе средине, породичне и школске.
- Уз активно учешће директора школе у констатовању нових могућности прагматичније и ефикасније организује конкретне активности.
- Шири позитивна искустава у највећој могућој мери. Сама дисеминација ће проширити сазнања на колективе у нашој општини, а затим и на националном и интернационалном нивоу, што ће као резултат између осталог имати динамичнију атмосферу у раду школе, побољшање њеног угледа, те и једноставнију стратегију размене искустава из праксе.
- Интернационализацијом олакша формирање даљих развојних стратегија.

6.

Области промене

Развојним планом школе желимо да унапредимо следеће области живота и рада школе:

Област 1:

ПРОГРАМИРАЊЕ,
ПЛАНИРАЊЕ И

ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	Прикупљање повратних информација од стручних већа Анализа планирања и праћење реализације рада тимова и актива	Током године На крају полугодишта и школске године	Чланови тима за ШРП
1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативнo планирање наставе.	Усклађивање огледних часова са планом и програмом и из других предмета Праћење присутности компетенција у месечним плановима наставника Анализа присутности корелација међу предметима у оквиру угледних часова	Током године на састанцима свих актива Током године На крају школске године	Предметни наставници ПП служба Чланови тима за ШРП
1.3.5. Планирање васпитног рада са	Анкетирати ученике на Чосу, индивидуално анкетирање.	Током године на састанцима свих	Предметни наставници

ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким	Анкетирати родитеље у вези са	актива	ПП служба и
подацима, специфичним	разним темама за које се укаже	Током године	чланови тима за
потребама ученика и условима	потреба (професионална		ШРП
непосредног окружења	орјентација, секције, квалитет		
	припремне наставе итд)		

Област 2:
НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	При реализацији часа примена разноврснијих метода и облика рада и употреба савремених наставних средства	Током године на часовима	Учитељи и предметни наставници
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	Ученици повремено сами припремају презентацију наставне јединице у Power point-у У току часа наставници и ученици користе Интернет, Web алате у настави.	Током године	Учитељи и предметни наставници
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	Током часа наставник се труди да наставне садржаје прилагоди тако да га сваки ученик може разумети и усвојити према својим могућностима	Током године	Наставници, ученици, педагог, психолог
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	Стручно усавршавање наставника из области инклузивног образовања	Током године	Наставници, ученици, педагог, психолог
2.2.5. Ученици којима је потребна	На часу наставници дају посебне задатке ученицима		Наставници, ученици, педагог, психолог

додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	који раде по ИОП-у који су примерени њиховим могућностима		
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	Идентификовати ученике са изузетним способностима и за њих направити ИОП-3; упућивати ученике на коришћење различитих извора информација; примена НТЦ семинара; давање домаћих задатака истраживачког типа; оспособљавати ученике да умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	На почетку школске године, први класификациони период	Одељењске старешине, предметни наставници, психолог, педагог, дефектолог
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	Едукација наставника разредне и предметне наставе за примену оваког оцењивања	Током године, у свакодневном раду	Учитељи, предметни наставници, педагог, психолог, директор
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	Током часа наставници редовно прате напредовање и постигнућа ученика и томе прилагођавају своје захтеве; наставници у својој документацији о праћењу напредовања ученика, поред оцена и активности бележе и остала запажања о	Током године	Учитељи, предметни наставници,

	ученику која су значајна за његово даље напредовање		
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	Наставник и ученици се договарају и заједнички праве правилник о правилима понашања на часу и међусобном уважавању	Током године	Учитељи, предметни наставници, ученици

Област 3:**ОБРАЗОВНА
ПОСТИГНУЋА****УЧЕНИКА**

Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Анализа резултата са пробних и завршних испита. Појачан рад са ученицима на усвајању недовољно усвојених стандарда по предметима. Израда плана припреме за завршни испит	Током године	Предметни наставници
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	Анализа резултата са пробних и завршних испита. Појачан рад са ученицима на усвајању недовољно усвојених стандарда по предметима. Израда плана припреме за завршни испит	Током године	Предметни наставници
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит	Набавка збирки задатака различитих издавача за припрему ученика	Током године	Директор, библиотекар, предметни наставници

Област 4:**ПОДРШКА
УЧЕНИЦИМА**

Стандарди	Активности	Време реализације	Носиоци активности
4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима	Направити обједињени систем подршке ученицима који ће се континуирано спроводити. Ученици и родитељи би требало увек бити информисани о врстама подршке које школа пружа Пратити развој и напредовање ученика и у складу са тиме са тиме одређивати тип подршке ученицима Мере подршке ученицима у учењу су јасне, конкретизоване и операционализоване, и служе као показатељ напредовања ученика Организовати и спроводити континуирано часове додатне и допунске наставе, у складу са способностима и потребама ученика Повећати обухват ученика у овим облицима образовно-васпитног рада	Током године	Предметни наставници, одељењске старешине Предметни наставници, одељењске старешине, дефектолог, стручни сарадници Предметни наставници, одељењске старешине Предметни наставници, одељењске старешине Предметни наставници, одељењске старешине, дефектолог, стручни сарадници
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	Проширити понуду ваннаставних активности, понуду секција и слободних активности сходно интересовањима ученика Јачање личних и социјалних вештина	Током године	Одељењске старешине, предметни наставници, ученички парламент Одељењске старешине,

ученика кроз радионице и
предавања
на часовима одељењског старешине
(вештине ненасилне комуникације,
конструктивно решавање

стручни сарадници,
директор

Стручни сарадници,

	проблема, малолетничка деликвенција, употреба психоактивних супстанци, дигитално насиље, итд.) Информисање ученика око њиховог даљег школовања и уписа у средњу школу кроз програме и предавања ПО		одељењске старешине
4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група	Примењивање индивидуализованог приступа у настави у складу са потребама ученика зарад бољих ефеката учења и успеха Прилагођавање приступа у раду, метода и облика рада сваком ученику коме је потребна додатна подршка Примењивање индивидуалног приступа ИОП 1 и 2 за ученике из осетљивих група Примењивање индивидуалног приступа ИОП 3 за ученике са изузетним способностима	Током године	Предметни наставници, стручни сарадници, одељењске старешине

Област 5:

ЕТОС

Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Правилником су јасно дефинисане обавезе и дужности ученика, наставника и стручних сарадника. У ситуацијама које то захтевају проверава се усклађеност реакција и понашања са постојећим	Током године	Педагошко- психолошка служба, чланови Тима, управа школе

правилником.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Подстиче се информисање о постигнутим резултатима Успех се јавно похваљује и промовише. Наставници и учитељи стимулишу ученике и колеге да обавесте школу о сваком постигнутом успеху. Успех се јавно похваљује и промовише путем Књиге обавештења, огласних табли, објављивања вести у оквиру електронског часописа на сајту школе и путем друштвених мрежа. Учитељи и разредне старешине у складу са овлашћењима похваљују своје ученике на родитељским састанцима.	Током године	Чланови Тима
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Утврђује се правилник о награђивању ученика и наставника који постижу изузетне резултате у раду и учењу, или показују изузетно залагање. Упоредо са промоцијом, школа додељује похвалнице и симболичне награде.	Током године	Управа школе
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	У складу са разноврсним афинитетима и талентима препознатим код ученика, школа планира разновродне активности да би та различитост дошла до изражаја на најбољи могући начин. Годишњим планом се дефинишу	На почетку школске године,	Чланови Тима, учитељи, предметни наставници

	различите активности током школске године, значајни датуми календара Европске уније који ће бити обележавани, уз акценат на њиховој разнородности.		
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	Наставници и стручни сарадници имају прилике да се баве конструктивним решавањем проблема у пракси и увођењем иновација усклађујући са планом и програмом своје личне афинитете. Учитељи, стручни сарадници и предметни наставници у сарадњи са Тимом за школско развојно Планирање и Тимом за самовредновање дефинишу своје идеје о иновацијама у настави и анализирају сазнања са семинара у оквиру обавезног стручног усавршавања. Долази се до конструктивних решења из потребе за уважавањем креативности и жеље за напредовањем.	Током године	Одељењске старешине, предметни наставници, психолог, педагог, дефектолог
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	Организују се активности у којима је могуће дати активну улогу члановима породица ученика. Испланиране активности се благовремено наговештавају ученицима и родитељима. Постиже се договор око степена њиховог учешћа. Уважавају се идеје свих ученика и	Током године, у свакодневном раду Током године	Учитељи, предметни наставници, педагог, психолог, директор Учитељи, предметни наставници,

	родитеља, а у свакој прилици чланова савета родитеља и Бачког парламента.		
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	Наставници и стручни сарадници деле своја сазнања. Одговарају на захтеве колега ван наше установе. Стечена искуства и знања се преносе колегама на Наставничком већу путем усмених излагања и презентација, а по потреби и организовањем радионица. Стечена знања се промовишу и путем блога и сајта, који дају могућност заинтересованима ван установе да контактирају нашу школу.	Током године	Чланови Тима
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	Унапређивање тимског рада путем консултација и интердисциплинарних огледних часова. Чланови колектива се подстичу на међусобну сарадњу, од израде глобалних планова до конкретне реализације интердисциплинарне наставе.	Током године	Сви чланови колектива

Област 6:**ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА
ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ
ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандард	Активности	Време реализације	Носиоци активности
6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада	Испитивање ставова координатора и чланова тимова. Процењивање својих и туђих резултата рада. Неговање конструктивне критике и међусобног поверења, солидарности и искрености.	Током године	Директор, педагог, психолог
6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	Израда Правилника о награђивању наставника	Септембар	Тим за ШРП, секретар
6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	Учешће у „Селфи“ истраживању	Током године	Наставници, психолог
6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације	Наставак пројектне наставе. Неговање индивидуалних способности, склоности и интересовања.	Током године	Директор
6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог	Стручно усавршавање директора	Током године	Директор

рада.			
6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе	Педагошко усавршавање у области компетенције и комуникације. Обрађивање стручних тема. Одржавање угледних/огледних часова. Стручни семинари.	Током године	Директор
6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	Стручно усавршавање запослених. Осмислити планове стручног усавршавања на основу резултата самовредновања.	Током године	Сви запослени
6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално	Мултимедијалне учионице и Дигиталне учионице у свим објектима	Током године	Директор
6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	Обезбедити набавку потребних наставних средстава у подизању квалитета наставе	Током године	Директор, стручна већа

1.

Евалуација

Развојни циљ	Критеријум успеха	Инструмент	Време реализације	Носиоци реализације
Интензивније учешће школе у општој информисаности ученика	Ученици имају више информација о различитим аспектима живота у и ван школе и преносе их родитељима	Упитници за ученике и родитеље	Почетак и крај школске године	Актив за ШРП, разредне старешине
Подстицање позитивних ставова и развој социјалних вештина код ученика (решавање конфликта мирним путем)	Повећан нивоа толеранције, емпатије и комуникацијских и осталих социјалних вештина	Евиденционе листе, упитници	Полугодиште	Актив за ШРП
Развијање и унапређивање услова у школи као безбедној средини и пријатном амбијенту	Наставници, ученици родитељи ће допринети развијању и унапређивању толеранције и учиниће школску средину пријатнијом и безбеднијом.	Чек листа, интервју	Крај школске године	Актив за ШРП
Подизање свести о сарадничким односима између школе и родитеља	Повећана сарадња са родитељима, већа мотивисаност родитеља да учествују у животу и раду школе и да иницирају нове облике сарадње	Разговори	Крај школске године	Актив за ШРП
Повећање угледа и улоге школе у локалној заједници	Школа је бројним активностима повећала свој углед и добила значајнију улогу у лок. заједници	Упитници, анкете	Током школске године	Актив за ШРП
Промоција школе на основу сталног осавремењивања и опремања школе	Повећан углед школе као резултат праћења савремених токова у образовању	Разговори, писане изјаве	Током школске године	Актив за ШРП

Мере и планови које садржи развојни план школе

1. Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту
2. Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка (ИОП1, ИОП2, ученици из иностранства, ...)
3. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима
4. Мере превенције осипања ученика
5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета
6. План припреме за завршни испит
7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте
8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора
9. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника школе
10. План сарадње и умрежавања са другим школама и установама



1. На основу анализе постигнутих резултата ученика на завршном испиту, наставници могу да унапреде свој образовно-васпитни рад стављајући акценат на оне задатке који су слабије урађени. То могу да учине како на часовима редовне наставе у осмом разреду, тако и на часовима припремне наставе. Пошто се у тестовима завршног испита у већој мери налазе задаци који захтевају функционалну писменост ученика, потребно их је увести у уобичајене писмене провере знања. Израђују се тестови по узору на оне са завршног испита на часовима припремне наставе, а наставници и додатно скрећу пажњу на пропусте забележене у изради тестова ранијих генерација, као и на кључне информације у градиву. Врши се анализа усклађености оцена на крају школске године са оствареним образовним стандардима на завршном испиту. На основу анализе резултата, приступа се изради акционог плана за подизање нивоа успешности ученика. Спровode се иницијална тестирања, да би се припреме за израду завршног испита прилагодили потребама генерације. Анализа резултата тестирања даје основу за предлог конкретних активности и мера за даљи рад.

2. Наша школа се залаже да стално унапређује доступност одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања као и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка (ученици са сметњама у развоју, ученици 5.разреда из издвојених одељења, ученици из осетљивих група – националне мањине, ученици који су дошли из иностранства, новопридошли ученици). Чланови тима за инклузивно образовање добро сарађују и често се састају, и поред тога што раде у различитим објектима. Настојимо да још више повећамо сарадњу са родитељима ученика којима је потребна додатна образовна подршка. Ови ученици су

добро прихваћени и наставници их укључују у различите ваннаставне активности. Идеја нам је да током наредних година израдимо што више визуелних наставних средстава прилагођених ученицима. Изузетно је важно и прилагођавање ИКТ садржаја, који би им омогућили лакше усвајање одређених наставних јединица из различитих предмета. Започели смо и рад на процени и посвећивању пажње ученицима са посебним талентима и афинитетима према појединачним предметима. Израђен је и План подршке школе ученицима из иностранства.

3. У новом Развојном плану посебну пажњу посвећујемо побољшању квалитета сарадње са породицама и локалом заједницом. Тежња нам је да наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности и радионице у циљу јачања осећања припадности школи. Активна сарадња ће, као полазна основа, у многоструку помоћи даљем спровођењу циљева програма "Школа без насиља".

4. У овом развојном плану, један од задатака биће спречавање осипања ученика. Осмислили смо низ активности којима желимо да привучемо већи број родитеља који ће своју децу уписати у нашу школу, као што су: сарадња са предшколском установом, тематске радионице за предшколце и њихове родитеље. Реализација додатне, допунске наставе и ваннаставних активности има за циљ да ученицима пружи реалну подршку у напредовању и оснажи осећај припадности. Укључивање родитеља у превенцију осипања ученика је значајан сегмент, те ће се школа бавити организовањем активности које појачавају сарадњу са породицом. Важан корак је позивање чланова породице да активно учествују у значајним догађајима: приредбама, тематским данима и такмичењима.

5. Обогаћивање методике наставе је у нашој школи започето увођењем интердисциплинарне сарадње у оквиру израде ученичких пројеката. То се показало изузетно продуктивним, те постоји тенденција да наставно особље и даље сарађује у изналажењу решења за појачавањем степена мотивације ученика и активно учење. Сукцесивно увођење новина наводи на активну сарадњу са учитељима, наставницима српског језика, наставницима математике, биологије и страних језика, који су прошли обуку о спровођењу наставе оријентисане ка исходима. Укључивање вршњака у подршку за учење и слободне активности пружа могућност да ученици изразе индивидуалне афинитете, способности и таленте, те да се на најбољи могући начин остваре у даљем школовању, оријентисани на целоживотно учење.

6. Наставници су у оквиру својих актива осмислили план припремне наставе за све предмете који су обухваћени завршним испитом, у складу са резултатима анализе од претходне године. Врњачка Гимназија организује бесплатну припремну наставу за ученике осмог разреда.

7. У оквиру петогодишњег развојног плана школа ће настојати да се повеже са појединим школама које имају сличну развојну стратегију, те да свој рад знатно обогати разменом искустава.

8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора се доноси за сваку школску годину и саставни је део Годишњег плана рада школе. У наредном периоду у оквиру стручног усавршавања акценат ће бити стављен на повећању информатичке писмености и што чешће употребе расположивих ресурса у раду.

9. План напредовања и стицања знања наставника и стручних сарадника биће израђен у зависности од заинтересованости наставника и стручних сарадника за напредовање и стицање знања.

Циљ:

- Развијање компетенција наставника и стручних сарадника у циљу квалитетнијег обављања посла, унапређивања развоја и постигнућа ученика.

- Омогућавање професионалног развоја запослених кроз напредовање у одређено звање. Приоритетне области Стручно усавршавање школа планира у складу са потребама и приоритетима образовања и васпитања које је она утврдила процесом самовредновања, али и приоритетним областима које су утврђене резултатима екстерног вредновања рада.
- превенција насиља, злостављања и занемаривања
- подршка ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању
- јачање професионалних капацитета у области иновативних метода наставе и управљања одељењем
- јачање професионалних капацитета у области ИКТ

Начини реализације стручног усавршавања предвиђени су Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника као и Правилником о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника унутар школе. За сваку школску годину израђује се План стручног усавршавања у складу са приоритетним потребама школе и запослених. За планирање, праћење и евалуацију Плана стручног усавршавања одговорани су Тим за стручно усавршавање и директор школе. Реализација стицања звања такође је предвиђена Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника Планирани исходи - подигнут квалитет педагошке праксе - примена у раду усвојених знања и вештина стечених на семинарима и другим облицима стручног усавршавања - унапређење праксе и развој компетенција - изводе се и реализују огледни часови, пројекти, презентације, предавања образовно-васпитног карактера у школи. Наш нови развојни план садржи области промене које се тичу пружања подршке у оснаживању професионалних компетенција наставника, као и изражавању креативности у раду и сарадњи.

10. Школа планира да унапреди и новим активностима осавремени сарадњу са предшколском установом, другим основним и средњим школама и установама у општини Врњачка Бања. У оквиру сарадње са предшколском установом планирамо да организујемо тематске дане у школи - разне ликовне, музичке, математичке радионице са ученицима и учитељицама четвртог разреда.

Сарадња са Домом здравља, као и Центром за социјални рад је континуирана, а у плану је да лекари из Д.З. одрже обуку запослених за пружање прве помоћи.

Током 2022. године, започета је сарадња са ОШ „Братислав Никчевић“ из Мајура, Општина Јагодина, на заједничком пројекту „Сусретања“, где је планирана реализација заједничких угледних часова, размена искустава и сарадња наставника, као и размена ученика.